

## Medialukutaidon aartenmetsästys

TAVOITTEET	Toiminnan tavoitteena on parantaa osallistujien medialukutaitoa analysoimalla ja purkamalla kriittisesti erilaisia medialähteitä. Osallistujat työskentelevät ryhmissä etsiäkseen ja arvioidakseen erityyppistä mediasisältöä ja tunnistaakseen mahdolliset ennakkoluulot, väärän tiedon ja suostuttelutekniikat.
KOHDERYHMÄ	Nuorisotyöntekijät, nuoriso. Ikä: 18-70
OPITUT TAIDOT (TIEDOT, TAIDOT, ASEENTEET, KÄYTTÄYTYMINEN).	Kriittinen ajattelu, medialukutaito, mahdollisten ennakkoluulojen, väärän tiedon ja suostuttelutekniikoiden tunnistaminen.
AIKA	Noin 90 min
ASETUS	Huone
MATERIAALIT	Laitteet, joissa on internetyhteys (älypuhelimet, tabletit, kannettavat tietokoneet) Tulostetut tai sähköiset versiot medialukutaidon metsästyslomakkeesta (katso alla). Kynät tai lyijykynät

## Medialukutaidon aartenmetsästy

### TOIMINNAN KUVAUS

Aloita selittämällä medialukutaidon merkitys nykyisessä tiedon kyllästävässä maailmassa. Keskustelkaa väärän tiedon, ennakkoluulojen ja mediassa käytettyjen suostuttelutekniikoiden yleisyydestä. Esittele lyhyesti aartenmetsästyksen käsite ja sen tavoitteet.

Jaa osallistujat 3-5 hengen pienryhmiin.

Kannusta moninaisuutta tiimeissä erilaisten näkökulmien edistämiseksi.

# Medialukutaidon aartenmetsästys

## TOIMINNAN KUVAUS

Anna kullekin ryhmälle medialukutaidon aartenmetsästyksen työseloste.

Selitä, että ryhmät etsivät ja analysoivat erilaisia median sisältöjä työarokin kehotusten perusteella. Aseta toiminnalle aikaraja (30-40 minuuttia, riippuen sisällön monimutkaisuudesta).

Kerää kaikki osallistujat koolle ja helpota ryhmäkeskustelua heidän havainnoistaan ja kokemuksistaan. Kannusta ryhmiä jakamaan näkemyksiään, haasteitaan ja löydöksiään mediasisältöä arvioidessaan. Keskustelkaa erityisistä esimerkeistä havaituista ennakkoluuloista, vääristä tiedoista ja suostuttelutekniikoista.

Pyydä osallistujia pohtimaan yksilöllisesti, mitä he ovat oppineet toiminnassa.

Keskustellaan tärkeimmistä kokemuksista ja strategioista, joiden avulla he voivat olla medialukutaitoisempia jokapäiväisessä elämässään.

Kiitä osallistujia heidän osallistumisestaan ja rohkaise heitä jatkamaan medialukutaitojen harjoittelua. Tarjoa lisäresursseja (verkkosivuja, kirjoja, verkkokursseja) medialukutaidon oppimista varten.

# Medialukutaidon aartenmetsästyks

## TOIMINNAN KUVAUS

### **Aarten metsästyksen -työseloste:**

Huomautus: Muokkaa kehotuksia nykyisten mediatrendien ja käytettävissä olevien resurssien mukaan.

Etsi uutisartikkeli:

- Tunnista uutisartikkelin lähde.
- Onko lähde tunnettu uskottavuudestaan? Miksi vai miksi ei?
- Analysoi käytettyä kieltä: Onko se neutraalia vai puolueellista? Etsi latautuneita sanoja.

Sosiaalisen median viesti:

- Etsi sosiaalisen median viesti (esim. twiitti, Facebook-postaus).
- Kuka on kirjoittaja? Mikä on hänen tarkoituksensa?
- Voitteko tarkistaa viestin tiedot? Miten?

Mainos:

- Löydä verkkomainos (banneri, video, sponsoroitu sisältö).
- Mihin tunteisiin tai haluihin mainos vetoaa?
- Onko tiedot esitetty objektiivisesti tai vakuuttavasti?

## Medialukutaidon aartenmetsästy

Käyttäjien luoma sisältö:

- Etsi käyttäjän luoma video tai blogikirjoitus.
- Onko tekijä aiheen asiantuntija? Mistä sen huomaa?
- Onko merkkejä vääristä tiedoista tai puolueellisuudesta?

## Medialukutaidon aartenmetsästy

PEDAGOGISET SUOSITUKSET	Kiitä osallistujia heidän aktiivisesta osallistumisestaan ja sitoutumisestaan. Kerää palautetta simulaatiosta, myös siitä, mitä osallistujat pitivät arvokkaana ja mitä parannusehdotuksia.
POHDINNAT JA VALIDOINTIMENETELMÄT	Pohdi hetki toimintaa ja jaa tunteet, joita osallistujat kokivat työpajan aikana.
VIITTEET/KIRJALLISUUS	Hobbs, R. (2018). "Havaintokyvyn taito: Kysymysten olennainen rooli medialukutaidon opetuksessa." <i>Journal of Media Literacy Education</i> , 10(3), 70-77. Medialukutaidon keskus. (n.d.). "Viisi avainkysymystä, jotka voivat muuttaa maailmaa". MediaSmarts. (n.d.). "Digitaalisen ja medialukutaidon perusteet".